**Marmara Üniversitesi Biyomühendislik**

**Bölümü Son Sınıf Öğrenci Anketi**

Bu bilgiler üçüncü kişiler ile paylaşılmayacaktır.

**Ad / Soyad**

**Cep Telefonu (Zorunlu Değildir)**

**E-posta Adresi**

**Kariyeriniz süresince biyomühendislik ile ilgili aşağıdaki alanların hangilerinde çalışmayı düşünüyorsunuz / istiyorsunuz?**

Birden fazla seçim yapabilirsiniz.

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  İlaç | [ ]  Tarım  |
| [ ]  Sağlık | [ ]  Ticaret (Satış / Pazarlama)  |
| [ ]  Klinik araştırma | [ ]  Biyomedikal  |
| [ ]  Gıda | [ ]  İşletme, yönetim |
| [ ]  Bilişim | [ ]  Proses tasarımı |
| [ ]  Biyoteknoloji | [ ]  Danışmanlık  |
| [ ]  Çevre | [ ]  Analiz ve ölçüm hizmetleri |
| [ ]  Eğitim | [ ]  Diğer |
| [ ]  Ar-Ge | [ ]  Biyomühendislik kapsam dışı |
| [ ]  Enerji  |  |

**Mezuniyet sonrası lisansüstü eğitim yapmayı düşünüyor musunuz?**

[ ]  Evet

[ ]  Hayır

**Mezuniyet sonrası yurt dışında eğitiminize devam etme planınız / isteğiniz var mı?**

[ ]  Evet

[ ]  Hayır

**Mezuniyet sonrası yurt dışında çalışma planınız / isteğiniz var mı?**

[ ]  Evet

[ ]  Hayır

**Eğitim programımızın iyileşmesine yönelik görüş ve önerilerinizi lütfen kısaca belirtiniz.**

Marmara Üniversitesi Biyomühendislik Bölümü'nde aldığınız eğitim ile aşağıdaki bilgi, farkındalık ve becerileri ne ölçüde kazandığınızı düşünüyorsunuz? (1, en düşük; 2, orta; 3 en yüksek düzeyi belirtmektedir)

|  |  |
| --- | --- |
| Program Çıktısı | Karşılanma Düzeyi |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.a. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü̈ konularda yeterli bilgi birikimine sahip olma  |  |  |  |
| 1.b. Bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi kazanma |  |  |  |
| 2.a. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi kazanma |  |  |  |
| 2.b. Bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazanma |  |  |  |
| 3.a. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi kazanma |  |  |  |
| 3.b. Bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi kazanma |  |  |  |
| 4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi kazanma |  |  |  |
| 5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü̈ araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazanma |  |  |  |
| 6.a. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi kazanma |  |  |  |
| 6.b. Bireysel çalışma becerisi kazanma |  |  |  |
| 7.a. Türkçe sözlü̈ ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi kazanma |  |  |  |
| 7.b. Yabancı dilde etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme becerisi kazanma |  |  |  |
| 7.c. Etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi kazanma |  |  |  |
| 8.a. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci kazanma |  |  |  |
| 8.b. Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanma |  |  |  |
| 9.a. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma |  |  |  |
| 9.b. Mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |
| 10.a. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |
| 10.b. Girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |
| 11.a. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olma  |  |  |  |
| 11.b. Çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi sahibi olma  |  |  |  |
| 11.c. Mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olma |  |  |  |